

# ScrollMAX az oktatásban



***A Scroll által támogatott képző intézmények tanárait kérdeztük arról, hogy a támogatásként rendelkezésükre bocsátott nyomdaipari termelésirányító szoftver, a Scroll milyen szerepet játszik a jövő szakembereinek felkészítésében, és miért fontos ez a támogatás?***

**BÉKÉSCSABAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
SZENT-GYÖRGYI ALBERT TECHNIKUM  
ÉS KOLLÉGIUM**

***Nyomdaipari Tudás- és Képzőközpont  
Sántáné Fazekas Tünde vezető***

Jelenleg a gyártástervezés órán tanítjuk a Scrollt. Megnézünk egy, az iskolában készült munkatáskát, és bemutatjuk a moduláris felépítését. Alapvetően a technikus képzésben kevés a gyártástervezés és -előkészítés óra, így néhány év távlatából már látjuk, hogy sokkal többre lenne szükség az alacsonyabb évfolyamokon is. A nyomdaipari szakemberképzésben nagyon hasznos lenne, ha a diákok önállóan le tudnának gyekelni egy egyszerű munkatáskát, majd az alapján elvégezni a gyártást, költségeket kalkulálhatnánk. A projektos oktatás része lehetne, de a jelenlegi rendszerben ezt nagyon nehéz ki-



vitelezni. A program maga nagyon jó, sokat segít a tudatos tervezésben, az iparban nélkülözhetetlen folyamat szemlélet kialakításában. Sajnos a jelenlegi óraszám csupán a célirányos interaktív vizsgafelkészítésre elegendő. A tanműhely termelésében viszont napi szinten használjuk a Scrollt, elsősorban az árajánlatok kiadásához és a munkatáskák elkészítéséhez. Az anyaggyártáskódást sajnos nem tudjuk a programban végezni, mivel nincs meg hozzá a szükséges programismertünk.

## **GYŐRI SZC SPORT ÉS KREATÍV TECHNIKUM**

*Ácsné Soós Gabriella igazgatóhelyettes*

### ***Hogyan épül be nálatok a ScrollMAX termelésirányító szoftver a nyomdaipari képzésbe?***

A tanulók az ágazati alapozást követően a 11. évfolyamtól kezdve ismerkednek a szakmával, a ScrollMAX használatát a 13. évfolyamon tanulják. A szoftver a nyomdatermékek gyártási folyamatainak oktatásához kapcsolódik. A 13. évfolyamra a tanulók már olyan ismeretekkel rendelkeznek, amire tudunk építeni a nyomdaipar működésének és ezen belül a programnak az oktatásához. A szoftver alkalmazása során arra törekszünk, hogy a nyomdai termékek gyártási folyamatait és az árképzés összefüggéseit megértsék.

### ***Miért tartjátok fontosnak, hogy a diákok megismerkedjenek a ScrollMAX-szal, mint a hazai nyomdaiparban legelterjedtebb termelésirányító szoftverrel?***

Mivel a ScrollMAX széles körben elterjedt a hazai nyomdákban, a diákoknak hasznos, ha már tanulmányaik során találkozhatnak vele. Nem az a célunk, hogy teljeskörűen elsajátítsák minden funkcióját, hanem hogy átlássák a rendszerszintű működését, és megértsék, hogyan befolyásolják az egyes gyártási lépések a késztermék költségeit.

### ***Mennyire tudják a diákok a gyakorlatban is alkalmazni a ScrollMAX-ot, és milyen eredményeket láttok ennek köszönhetően?***

A tanórákon az intézmény nyomtatott termékeit a tanulók töltik fel a rendszerbe, így az árajánlatkészítéstől a gyártási folyamatig végig tudják követni a lépéseket. Az adatbázisunk még korláto-



zott, és az árak nem mindig naprakészek, ezért a pontos számítások helyett inkább a folyamatok logikájára és az összefüggések megértésére koncentrálnak.

### ***Milyen konkrét funkciókat sajátítanak el a diákok a ScrollMAX használatára során?***

A tanulóink az alábbi alapvető funkciókkal ismerkednek meg:

- ◆ az árajánlat-készítés folyamata,
- ◆ a gyártási folyamat főbb lépései,
- ◆ a nyersanyagköltségek és a termék végső árának kapcsolata,
- ◆ a rendeléskezelés alapjai.

### ***Hogyan segíti a szoftver a diákokat abban, hogy átlássák a teljes termelési folyamatot?***

A ScrollMAX lehetőséget ad arra, hogy a diákok ne csak különálló gyártási műveletekként tekintsenek a nyomdai folyamatokra, hanem lássák, hogyan kapcsolódnak össze az egyes lépések. Megértik például, hogy az alapanyagköltségek, a kötetzeti munkák vagy a gyártási idők hogyan befolyásolják a végső árat.

### ***Milyen előnyt jelent a végzett hallgatóknak az, hogy már az oktatás során megismerkednek a termelésben napi szinten alkalmazott szoftverekkel?***

A végzett hallgatók számára előnyt jelent, hogy nem teljesen ismeretlen számukra egy termelésirányító rendszer működése. Bár a ScrollMAX teljes körű használatát nem sajátítják el, a nyomdákban így is könnyebben illeszkednek be a napi munkafolyamatokba, és gyorsabban megtanulják a helyspecifikus beállításokat.

### **Hogyan egészíti ki a ScrollMAX gyakorlati oktatása a korszerű nyomdaipari berendezések és digitális technológiák ismeretét?**

A szoftver használata segíti a tanulókat abban, hogy ne csak a nyomdai előkészítő szoftvert, nyomdagépeket ismerjék meg, hanem a mögöttük álló gazdasági és szervezési folyamatokat is. A képzés végére átfogóbb képet kapnak egy nyomdai vállalkozás működéséről.

### **Segíti-e a szoftver használata a hallgatókat abban, hogy könnyebben beilleszkedjenek egy valódi nyomdai környezetbe?**

Igen, mert a ScrollMAX szemlélteti számukra a nyomdai munka szervezésének alapjait. Bár a valós üzemi környezetben minden nyomda egyedi beállításokkal dolgozik, a tanulóink már az iskolai évek alatt megszokják az ilyen rendszerek logikáját és alapvető működését.

### **Kaptatok visszajelzést végzett diákoktól vagy ipari partnerektől arról, hogy a ScrollMAX ismerete milyen előnyt jelent a munkaerőpiacon?**

Ipari partnereinktől érkezett visszajelzés arról, hogy azok a fiatalok, akik már hallottak a ScrollMAX-ról és tudják, hogyan működik egy termelésirányító rendszer, gyorsabban alkalmazkodnak a munkahelyi elvárásokhoz.

### **Milyen fejlesztési lehetőségeket láttok a termelésirányító szoftverek oktatásában?**

A jelenlegi cél adatbázisunk fokozatos bővítése, mellyel tanulóink egyre több valós termék esetében tudják végigkövetni a gyártás logikáját. A jövőben akár az ipari partnereinkkel együttműködve is fejlesztjük ezt a területet.

### **Hogyan látjátok a ScrollMAX szerepét a jövőben a nyomdaipari szakemberképzésben, és milyen irányba bővítenétek az oktatási anyagot?**

A ScrollMAX továbbra is fontos része marad a szakmai képzésünknek, hiszen a digitális termelésirányítás egyre meghatározóbbá válik a nyomdaiparban. A jövőben szeretnénk még nagyobb hangsúlyt fektetni arra, hogy a tanulók ne csak használják a rendszert, hanem a mögöttes gazdasági döntéseket is megértsék.

